

Distrito Escolar East Side Union High School

Escuela de Segunda Enseñanza James Lick (High School)

Resumen del Informe Evaluativo de Responsabilidad de la Escuela

Los resultados completos del informe (SARC, siglas en inglés) pueden encontrarse en la dirección electrónica del Distrito: www.esuhdsd.org
Junio, 2004

MENSAJE DEL DIRECTOR

Queridos Padres:

La información ofrecida en este resumen está diseñada para darles una idea del progreso y la dirección de la escuela.

La información más detallada se puede encontrar en las direcciones electrónicas de la escuela y el Distrito. Los datos en este informe provienen del Departamento de Educación de California y los mismos se encuentran disponibles solamente a través del curso escolar 2002-2003.

Me complace informarles que nuestra escuela está teniendo buenos resultados.

INFORMACIÓN DEMOGRÁFICA

Matrícula de estudiantes por nivel de Grado

9no Grado	293
10mo Grado	318
11no Grado	336
12mo Grado	288
Secundaria No Calificado	2
Total	1237

Matrícula de estudiantes por Grupo Étnico

Afro-americano	3,0%
Indio americano o Nativo de Alaska	1%
Asiático-americano	7,4%
Filipino-americano	5,2%
Hispano	70,7%
Islas del Pacífico	0,3%
Europeo-americano	12,4%

Poblaciones de Estudiantes que Necesitan Ayuda

Porcentaje de Estudiantes que aprenden inglés	34%
Porcentaje de Estudiantes en Educación Especial	14%

INFORMACIÓN DE CONTACTO EN LA ESCUELA

James Lick High School
57 N. White Rd.
San José, CA 95127

Teléfono: 408-347-4400
Fax: 408-347-4415
Página electrónica: <http://jlnet.esuhdsd.org>

Directores de Reestructuración: Sr. Rick Esparza, Sr. Joel Herrera y el Sr. Hill Rice

DESCRIPCIÓN DE LA ESCUELA

Situada en las estribaciones del Este de San José, La James Lick High School fue construida en 1950 y es la escuela más vieja de las once escuelas del Distrito East Side High School. La renovación de una planta por valor de cuatro millones de dólares ofrece a los estudiantes y al personal escolar una nueva ala de Ciencias, un nuevo laboratorio de fotografía y baños modernizados. La mayoría de los salones de clases han sido renovados completamente. Cada aula regular cuenta con una pantalla de televisión, un sistema de video y computadoras conectadas a La Internet. Se ha construido un Centro (Comet Family Resource Center) en el centro de la escuela para ofrecer los servicios sociales necesarios para los estudiantes y sus familias. La escuela fue pintada y con la ayuda de la Ciudad de San José, la esquina de White Road y Alum Rock Avenue fue mejorada con trabajos de embellecimiento, se puso una cerca de hierro nueva y se repavimentó. La tradición de excelencia en los salones de clase, en el campo deportivo y en las áreas de trabajo que fue implantada hace más de 50 años, aún se mantiene viva hoy en día. Nuestra misión es asegurar que los estudiantes se gradúen con las habilidades necesarias para tener éxito en la Universidad y en su área de trabajo. Hemos extendido nuestros cursos de Ubicación Superior y Niveles de Honor para ofrecer a los estudiantes mayores oportunidades.

RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES

ÍNDICE DE APROVECHAMIENTO ACADÉMICO

El Índice de Aprovechamiento Académico (API, siglas en inglés) es un resultado en una escala de 200 a 1000 puntos que mide anualmente el aprovechamiento académico y el avance de las escuelas individualmente en California. El Estado ha determinado que las escuelas deben esforzarse por alcanzar un resultado de 800 puntos como norma de Índice de Aprovechamiento Académico.

Datos de Crecimiento de API	2001	2002	2003
Porcentaje examinado	100	95	91
Resultados de Crecimiento de API	513	517	520
Crecimiento Real	-5	4	-4

ESTÁNDARES DE CALIFORNIA

Los exámenes estándares de California muestran el aprovechamiento de los estudiantes con relación al resumen del contenido del Estado. El número representa el porcentaje de estudiantes con resultados en el nivel satisfactorio o superior.

INGLÉS/LETRAS

Grados	2001	2002	2003
9no-11no	10	16	16

MATEMÁTICAS

Grados	2001	2002	2003
9no-11no	NA	3	4

CIENCIAS

Grados	2001	2002	2003
9no-11no	NA	15	7

HISTORIA/CIENCIAS SOCIALES

Grados	2001	2002	2003
9no-11no	NA	9	8

RESULTADOS DE NRT Examen de Referencia a las Normas

Adoptado por la Mesa Directiva de Educación del Estado (éste fue llamado "Stanford 9" hasta el año 2003 pero fue cambiado por Examen de Aprovechamiento de California, Sexta Edición en el mismo año.) **Los datos reportados representan el porcentaje de estudiantes que cumplen o sobre cumplen con los estándares del Distrito.**

LECTURA

Grados	2001	2002	2003
9no-11no	14	19	30

MATEMÁTICAS

Grados	2001	2002	2003
9no-11no	28	34	28

EXAMEN ESCOLAR DE APTITUD (SAT)

El Examen Escolar de Aptitud es un examen voluntario que mide las habilidades de razonamiento matemático y verbal relacionadas con el éxito académico en la Universidad. Las universidades utilizan esta información para reclutar y seleccionar estudiantes.

	2001	2002	2003
Matrícula 12mo Grado	326	289	288
Porcentaje de Alumnos Examinados(12mo Grado)	25%	31%	21%
Resultado Promedio Habilidades Verbales	426	395	430
Resultado Promedio Habilidades Matemáticas	480	419	441

Manténganse informados sobre los resultados evaluativos y la asistencia a través del Programa ParentCONNECTxp. Este Programa les permite a los padres el acceso a través de La Internet a la información diaria de la asistencia y las evaluaciones de los estudiantes.

Contacten la escuela para inscribirse.

UBICACIÓN SUPERIOR

Las clases de Ubicación Superior les da a los estudiantes la oportunidad de tomar clases y exámenes al nivel de la Universidad al mismo tiempo que toman sus clases regulares de la segunda enseñanza. Los estudiantes con calificaciones de 3 puntos o más en un examen de Ubicación Superior pueden recibir créditos por el curso en la Universidad.

A continuación aparece una lista con los cursos y clases de Ubicación Superior que se ofrecen en la Escuela y el número de estudiantes matriculados en esas clases.

Asignatura	# de Cursos	# de Clases	Matrícula
Computación	1	1	7
Inglés	0	0	0
Lengua Extranjera	0	0	0
Matemáticas	1	1	27
Ciencias	1	2	64
Ciencias Sociales	1	3	58

PREPARACIÓN PARA LA UNIVERSIDAD

Esta tabla indica el número y porcentaje de los estudiantes que se encuentran matriculados en los cursos requeridos para la entrada a una Universidad en California y/o a una Universidad Estatal de California.

Número de estudiantes matriculados en todos los cursos

4959*

*Los estudiantes son contados más de una vez, si un estudiante toma 5 cursos de preparación, pues será contado(a) 5 veces.

Número y Porcentaje de estudiantes matriculados en los cursos requeridos

3391 ó 68,4%

Esta tabla indica el número y porcentaje de graduados que han completado los cursos requeridos para la entrada a una Universidad en California y/o una Universidad Estatal en California con una calificación de C o mejor.

Numero Total de Graduados

246

Número de Graduados que han pasado los cursos requeridos para la entrada a una Universidad en California o Universidad Estatal de California

48 ó 19,5%

LIDERAZGO

La Escuela de Segunda Enseñanza James Lick ha hecho considerables avances en alinear los estándares del Estado y los estándares del contenido. En las asignaturas de Ciencias y Matemáticas, los cursos de Ciencias Integradas 1 y 2 y Matemáticas 1 y 2 se dividen en 6 períodos evaluativos con estándares específicos alineados con el Plan de Estudio que es enseñado por cada maestro. Al final de cada período de evaluación los estudiantes son evaluados en un examen con bases en los estándares. Los estudiantes deben pasar este examen contestando correctamente el 75% del contenido. En el Departamento de Letras, los ejercicios de contenido en la asignatura Inglés 1 se encuentran alineados con los estándares del Estado. El Departamento de Estudios Sociales se encuentra actualmente alineando su Plan de Estudio con los estándares del Estado.

El personal administrativo, los tutores académicos los coordinadores de la tecnología y el personal escolar en general participan en este equipo de dirección. Este equipo se reúne una vez por semana para discutir las operaciones diarias de la escuela y cómo pueden ayudar a los maestros y los estudiantes en los salones de clases a alcanzar sus objetivos. Independientemente de reunirse una vez por semana, el personal administrativo está presente en los salones de clases regularmente. Cada miembro del personal administrativo se compromete a realizar por lo menos 10 visitas cortas cada semana además del proceso evaluativo regular. El objetivo de estas visitas cortas es atender la efectividad de los Estándares de Enseñanza de California y también evaluar la efectividad de la enseñanza con bases en los estándares en cada área de estudio.

INFORMACIÓN SOBRE CREDENCIALES DEL MAESTRO

Los maestros que no trabajan a tiempo completo (8hrs) se cuentan como 1. Si un maestro trabaja en dos escuelas, solamente será contado en una escuela.

	2001	2002	2003
Número Total de Maestros	70	67	66
Con Credenciales (Credenciales completas y enseñanza de asignaturas)	48	45	45
Credenciales de Emergencia (incluyen Internistas del Distrito, Internistas de la Universidad y Permisos de Emergencia)	23	22	20
Maestros con Permisos Especiales (No tienen credenciales y no cumplen con los requisitos para un permiso de emergencia.)	1	1	3

AMBIENTE POSITIVO DE APRENDIZAJE

La James Lick High School posee una tradición de excelencia académica y continúa enfocándose en la excelencia de la educación. La escuela cuenta con un magnífico sistema académico donde los estudiantes tienen la opción de tomar clases en el nivel de Ubicación Superior en las asignaturas de Expresión Artística, Computación, Inglés, Lenguas Extranjeras, Matemáticas, Ciencias y Ciencias Sociales. Ha habido un dramático crecimiento en el número de estudiantes en 10mo Grado que han pasado el Examen de Conclusión de la Segunda Enseñanza de California.

La Escuela James Lick también se enfoca en mantener un ambiente seguro y de interés por el aprendizaje. En estos momentos la comunidad de la escuela, los estudiantes, los maestros, el personal escolar y administrativo, los padres y los vecinos trabajan en conjunto para mejorar refinar el Plan de Seguridad de las escuelas. A través de un proceso activo este plan se dirige a todos los aspectos de la seguridad, desde la prevención de la violencia hasta la preparación en caso de terremotos. Varias veces al año se practican ejercicios de preparación para asegurar que todos los estudiantes y el personal escolar estén preparados para responder apropiadamente.

PORCENTAJE DE DESERCIÓN DE LA ESCUELA

Los datos informados con relación al aprovechamiento de los estudiantes sobre el período de tres años más reciente para reducir el porcentaje de deserción de la escuela incluyen: la matrícula de 9no a 12mo Grados, el número de estudiantes que abandonaron la escuela y el porcentaje de deserción por un año en el Sistema de Datos Educativos Básicos de California (CBEDS, siglas en inglés.) La fórmula para el porcentaje de deserción por un año consiste en (Desertores de la escuela en grados de 9no a 12mo/Matrícula de estudiantes en grados de 9no a 12mo) multiplicados por 100.

Grado	2000	2001	2002
Matrícula	1408	1459	1341
Número de Deserciones	108	119	101
Porcentaje de Deserción	7,7%	8,2%	7,5%

LOCALES

La Escuela ha tenido grandes renovaciones en los últimos 10 años. La seguridad ha sido una prioridad. Los trabajos de mejoramiento claves incluyen: modernización de luces en la escuela (exteriores e interiores), puertas nuevas y secciones de pasillos que cumplen con los Códigos de Prevención de incendios estatales y federales, nuevos sistemas de aislamiento y materiales de prevención de incendios en todos los salones de clases, nuevos sistemas de calefacción y aire acondicionado y un nuevo sistema de alarma contra incendios por toda la escuela.

Otra prioridad ha sido el mejoramiento del ambiente de aprendizaje. En toda la escuela los salones de clases han sido renovados. Se añadieron alfombras nuevas en los pisos, mesas nuevas, luces, planes de extensión de pisos, sistema de video integrado, equipos de computación y líneas de información.

Aunque la escuela ha sido renovada, el uso diario de la misma por más de 1300 estudiantes constituye un reto. Se realiza cada esfuerzo por mantener, mejorar y reparar los locales de la escuela para ofrecer un ambiente moderno y seguro de aprendizaje para nuestros estudiantes

SUSPENSIONES

El número de suspensiones es el número total de incidentes que tienen como resultado una suspensión. El porcentaje de suspensiones es el número dividido por la matrícula de la escuela.

	2001	2002	2003
Suspensión (número)	138	116	308
Suspensión (porcentaje)	9%	8,6%	25%

EXPULSIONES

El número de expulsiones es el número total de incidentes que tienen como resultado una expulsión. El porcentaje de expulsiones es el número dividido por la matrícula de la escuela.

	2001	2002	2003
Expulsión (número)	1	2	5
Expulsión (porcentaje)	0,1%	2%	0,4%